



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN SOCIAL ENVIRONMENT SISWA MELALUI PENDEKATAN METAPHORICAL THINKING DI KELAS VIII MTSN 1 BANDA ACEH

ABSTRACT

ABSTRAK

Nanda, Rika Aulia. Kemampuan Penalaran Matematis dan Social Environment siswa melalui Pendekatan Metaphorical Thinking di Kelas VIII MTsN 1 Banda Aceh.

(1) Dr. Cut Morina Zubainur, S. Pd., M. Pd. (2) Dra. Bintang Zaura, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan penalaran matematis, Social environment, Pendekatan Metaphorical Thinking.

Kemampuan penalaran matematis siswa sekolah menengah di Indonesia masih rendah. Selain itu social environment masih kurang mendapat perhatian dari guru. Strategi yang diharapkan dapat mengembangkan kemampuan penalaran matematis dan social environment siswa yaitu pendekatan Metaphorical Thinking. Pendekatan Metaphorical Thinking merupakan pendekatan pembelajaran yang menyajikan permasalahan kontekstual yang disusun untuk dipahami, dijelaskan dan diinterpretasikan ke dalam konsep matematis atau sebaliknya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penalaran matematis dan social environment siswa melalui pendekatan Metaphorical Thinking. Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-11 MTsN Model Banda Aceh sebanyak 36 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes tertulis, lembar pedoman wawancara dan lembar observasi social environment. Hasil dari penelitian berdasarkan tes dan wawancara menunjukkan sebagian besar siswa kelas VIII MTsN 1 Banda Aceh telah memenuhi enam dari tujuh indikator penalaran matematis yang diukur yaitu kemampuan menyajikan pernyataan secara lisan, tertulis, gambar, dan/ atau diagram, mengajukan dugaan, melakukan manipulasi matematika, menyusun bukti terhadap kebenaran solusi, menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, dan memeriksa kesahihan argumen, sedangkan indikator penalaran matematis yang belum terpenuhi adalah menentukan pola atau sifat untuk membuat generalisasi. Kontribusi penerapan pendekatan Metaphorical Thinking dalam pembelajaran yaitu dapat menumbuhkan kemampuan penalaran matematis siswa sehingga implikasi kajian ini yaitu mampu meningkatkan kualitas pembelajaran siswa dan perlu dilakukan secara terus menerus. Classroom™s social environment siswa selama pembelajaran berlangsung dengan positif yaitu rukun, tertib, dan nyaman.